

Игнатъева В.С., социальный педагог

МОУ «Романовская СОШ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности».

В.П. Кащенко

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Дети являются самой незащищенной категорией населения, особенно – дети «группы риска». Чтобы воспитать и вырастить достойного гражданина российского общества, необходимо каждому ребенку предоставить условия для всестороннего развития, обучения и воспитания. Это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Дети из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания.

Это дети с проблемами в развитии, в воспитании, с проблемами со здоровьем. У многих детей серьезные эмоционально-волевые нарушения, снижена отзывчивость. Им свойственна замкнутость, отчужденность, занижена самооценка, самообвинение, самоунижение, высокий уровень личностной и ситуационной тревожности; посттравматические стрессы и расстройства; утрата веры в себя, в будущее, чувство безнадежности. Существующая система общего образования недостаточно компенсирует индивидуальные проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому для социализации данной категории детей в общеобразовательной школе должны быть созданы дополнительные условия для коррекции. Пути решения проблемы лежат через индивидуализацию образовательного процесса, целенаправленный комплексный подход. Наша школа является обучающей площадкой для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, изъятых из семей и помещенных на полное государственное обеспечение в МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Срок обучения воспитанника МКУСО «СРЦН» в нашей школе зависит от состояния ситуации в семье, срока реабилитации. Он может колебаться от одного месяца до двух лет. Возможны изъятие из семьи и возвращение ребенка в семью несколько раз за год.

Таблица 1. Движение воспитанников отделения социальной реабилитации с временным проживанием МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», обучающихся (обучающихся) в МОУ «Романовская СОШ» за 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс	Дата зачисления в школу	Дата выбытия из школы	Примечания
1	Ирина А.	1- 4 класс	В первый класс сентябрь 2015 г.	октябрь 2016 г. из четвертого класса	Экстерном закончила 4 класса и переведена в пятый
2	Диана Ш.	1 класс	В первый класс Сентябрь 2016 г.	ноябрь 2016 г. из первого класса	
3	Димитрий В.	6,7 класс	В шестой класс февраль 2016 г.	Июнь 2017 г. , закончил 7 классов, переведен в восьмой	
4	Алеся В.	4,5 класс	В четвертый класс февраль 2016 г.	Июнь 2017 г. , закончила 5 классов, переведена в шестой	
5	Владимир В.	2,3 класс	Во второй класс в феврале 2016 г.	Июнь 2017 г. , Закончил 3 класса, переведен в четвертый	
6	Виктория С.	2,3 класс	Во второй класс в апреле 2016 г.	Октябрь 2016 г. Из третьего класса	
7	Кристина Г.	5,6,7 класс	Апрель 2016 г. в пятый класс		Продолжает обучаться в школе, 7 а класс
8	Карина Г.	4,5,6 класс	Апрель 2016 г. в четвертый класс		Продолжает обучаться в школе, 7 а класс
9	Анна Б.	6 класс	Сентябрь 2016 г	Октябрь 2016 г	
10	Никита С.	1 класс	Сентябрь 2016 г	Май 2017 г.	
11	Роман Ц.	1,2 класс	Октябрь 2016 г		Продолжает обучаться во 2 а классе

12	Никита К.	6 класс	Октябрь 2016 г.	Декабрь 2016 г. из шестого класса	
13	Андрей К.	2,3 класс	Ноябрь 2016 г		Продолжает обучение в 3 а классе, с 01.09.2017 г. надомное обучение
14	Илья К.	1 класс	Сентябрь 2017 г	Продолжает обучаться в 1 а классе	
15	Диана Г.	7 класс	Февраль 2017 г.	Май 2017 г.	
16	Илья К.	2 класс	Февраль 2017 г.	Май 2017 г.	
17	Владислава Л.	9 класс	Март 2017 г.	Март 2017 г.	
18	Максим Т.	9 класс	Апрель 2017 г.	Июнь 2017 г.	
19	Евгений Г.	7 класс	Апрель 2017 г	Июнь 2017 г, закончил 7 классов, переведен в восьмой класс	
20	Илья Ш.	2 класс	Сентябрь 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	
21	Павел Б.	8 класс	Сентябрь 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	
22	Валерия К.	1 класс	Сентябрь 2017 г.	Октябрь 2017 г.	
23	Макар М.	6 класс	Октябрь 2017 г.	Продолжает обучаться в 6 в классе	После оформления надомного обучения, мальчик будет передан в семью
24	Виктор А.	7 класс	Октябрь 2017 г.	Продолжает обучаться в 7 а классе	
25	Максим Л.	6 класс	Ноябрь 2017 г.	Обучается в 6 б классе	
26	Дарья В.	7 класс	Ноябрь 2017	Обучается в 7 б классе	

Основная задача школы при работе с этими детьми – содействие адаптации в школьном микросоциуме, развитие творческих способностей, самоутверждение личности детей «группы риска» путем индивидуального сопровождения.

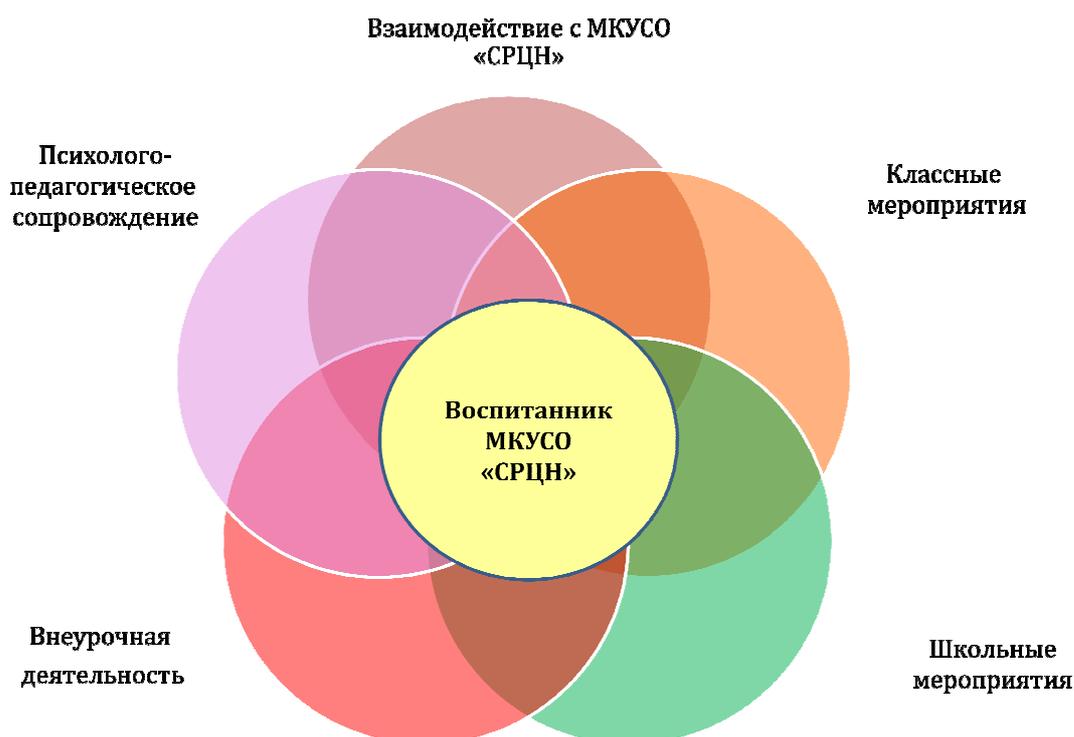
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях общеобразовательной школы направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребенка.

Воспитание и обучение такого ученика происходит медленнее, освоение необходимых осуществляется лучше, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю и классному руководителю необходимо уметь составлять индивидуальную программу сопровождения конкретного ребёнка.

Программа индивидуального сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы должна решать задачи следующего характера:

- психолого-педагогического сопровождения;
- адаптации ребенка к новым условиям;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, обусловленных психической депривацией;
- предупреждения социальной дезадаптации, асоциального поведения;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка;
- организации внеурочной деятельности.

Схема 2. Направления индивидуального сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы



При составлении индивидуальной программы сопровождения ребенка используем следующую схему:

Схема 2. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».



Этапы составления программы индивидуального сопровождения ребенка.

Цель предварительного этапа работы - сбор информации о ребенке для определения его потребностей. Ценной информацией являются результаты интервью. Другие люди, родственники, друзья, воспитатели и социальный педагог МКУСО «СРЦН» могут также выступать в качестве значимого источника информации.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

При поступлении в образовательное учреждение ребенка данной категории специалисты социально-психологической службы и учителя-предметники осуществляют диагностику, которая позволяет установить, какие компоненты учебной деятельности у

ребенка сформированы, а какие требуют дополнительной работы, каков уровень знаний по основным предметам, позволяет избежать негативных проявлений в обучении и поведении.

Цель проведения Психолого-медико-педагогического консилиума школы в процессе психолого-педагогического сопровождения - утверждение индивидуальной программы сопровождения ребёнка. Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы сопровождения обучающегося.

Цель разработки индивидуальной программы сопровождения ребёнка (*психолого-педагогического сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей*) - помощь логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

Цель коррекционно-развивающего этапа - улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в социализации и профориентации, ликвидации пробелов в знаниях, организация индивидуального образовательного маршрута при необходимости, организация внеурочной деятельности.

Цель заключительного этапа - анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения включает следующие блоки:

- психологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение;
- педагогическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение;
- воспитательное сопровождение.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации внеурочной деятельности, социальной адаптации.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формирование привычек здорового образа жизни.

Индивидуальная программа сопровождения

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в учреждение детям. С первых дней ребенку помогают освоиться педагоги, сверстники. Дети, являющиеся воспитанниками МКУСО «СРЦН», которые успели привыкнуть и могут рассказать о школе. С помощью диагностики определяются направления работы с данным ребенком. В течение первых двух месяцев проводятся занятия, направленные на установление эмоционального контакта со взрослыми, сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

Индивидуальная профилактическая программа

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание каждой программы является предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк, учителей и классных руководителей. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях логопеда, психолога, а какие - на учебных занятиях и классных часах; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка - процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития.

Литература:

1. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» – С-Петербург, «Речь», 2008, 220 с.
2. Психолого- медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М.Семаго.- М.: АРКТИ, 1999.
- 3.Руководство по организации деятельности социальной гостницы - отделения временного пребывания для несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации /под редакцией Ю.В. Батлук, Р.В. Йорика –СПб: Врачи детям, 2010. -208 с.: ил.
3. Савельева И. Г.; под общ. ред. Пустоваловой В.В. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2009.- 207 с.
- 4.Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
- 5.Осипова И.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: научно-методическое пособие/ под общ. ред. Э.А. Манукяна, к.с.н. – М.: Полиграф сервис, 2005. -258с.